

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности  
по образовательным программам среднего профессионального образования  
обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
в ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»**

**1. Общие положения.**

Порядок организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан на основании:

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред.от 29.12.2015г);
- Закона Костромской области от 07 февраля 2014 года N 487-5-ЗКО «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области» (принят Костромской областной Думой 30 января 2014 года).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации г. от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291);
- «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 26.12.2013г. № 2412вн, утвержденных письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281;

1.1. Настоящий Порядок устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры».

1.2. Основные понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалид - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и/или МСЭ, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений;
- интегрированное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в

отдельных группах с лицами, имеющими сходные ограничения.

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.**

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.3. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.4. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в колледже устанавливаются специальные требования к организации образовательной деятельности. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.5. Лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения среднего профессионального образования вправе повторно получить среднее профессиональное образование по другой профессии, специальности за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для лиц, получающих среднее профессиональное образование впервые.

## **3. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.**

3.1. Организационно-нормативные требования.

Вся работа по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов в колледже распределена по направлениям между структурными подразделениями:

- Учебно-методический отдел – организация получения образования (в том числе и прохождение производственной практики), трудоустройство обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ очного и дистанционного обучения.
- Воспитательный отдел - ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
- Служба содействия трудоустройства выпускников – профориентационная работа со школьниками с ОВЗ и инвалидами в общеобразовательных организациях, ведение специализированного учета на этапах их поступления, работа с абитуриентами, трудоустройство обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В своей деятельности структурные подразделения руководствуются Уставом, локальными и нормативными актами колледжа.

Основой учета являются общие сведения об обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виды нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного ПМПК обследования, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ и инвалида на обработку его персональных данных (для несовершеннолетних - согласие их законных представителей).

### 3.2. Требования к кадровому обеспечению.

Для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов и с целью комплексного сопровождения их обучения и воспитания в колледже имеются следующие специалисты: заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе, социальный педагог, психолог, методист, кураторы групп (ОВЗ).

Деятельность специалистов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению и защите прав и законных интересов с ОВЗ и инвалидов в государственных органах и органах местного самоуправления.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ проходят дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов, специфике приема-передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма.

### 3.3. Требования к организации работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ.

Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ в колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных абитуриенту с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в колледже являются дни открытых дверей, профессиональные пробы, консультации для данной категории лиц и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, рекламные материалы для абитуриентов, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

### 3.4. Требования информационной открытости колледжа для лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

### 3.5. Требования к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения.

### 3.6. Требования к адаптации образовательных программ учебно-методическому обеспечению образовательного процесса обучающихся и слушателей с ОВЗ.

Выбор методов обучения, осуществляемый колледжом, исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в каждом отдельном случае, обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендовано использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Рекомендуется обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с

учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, колледж учитывает рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характером труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидов могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При составлении индивидуального учебного плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в колледже (в группе и индивидуально), на дому с использованием сети Интернет (сайт колледжа).

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства.

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

Организационно – педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно – педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи преподавателей и иную деятельность.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие при решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледж устанавливает особый порядок усвоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В колледже создана толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

